

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Børnehuset Kastaniegården
Adresse	Avderødvej 52 A, Karlebo, 2980 Kokkedal
Tlf.	72 56 52 08
E-mailadresse	joha@fredensborg.dk
Hjemmesideadresse	www.kastaniegården-fk.dk

Åbningstider	Mandag- Torsdag kl. 6.45-17 fredag kl. 6.45-16.45	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Dagtilbudsloven § 7	
Beskrivelse af brugergruppen	Børn fra 0-6 år	
Antal børn/unge/voksne	Vi er normeret til 55 enheder fordelt i vuggestuen og børnehaven	
Aldersgruppe	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder med et inkluderende læringsmiljø i en struktur med mindre grupper, temaer og årsplanlægning. På personalemøder evalueres og struktureres temaer og traditioner.	
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har en stor have/legeplads med græs, sand, jord, bålhus, urtehaver og tæt på marker og skov. Naboen er Karlebo udeskole og vi går tur til heste, høns og præstens have. Inde har vi kreativt værksted, rytmik/musik lokale og stort alrum.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1.leder, 4 pædagoger, 3 PAU og 2 medhjælper, Der er også tilknyttet 2 vikarer til huset.	
Dato for sidste revidering	01.02.2021	

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	At udgangspunktet er det normalt udviklede barn med de variationer der er. Målet nås gennem daglig pædagogisk praksis og reflekterende samtaler. Litteratur: Dagtilbudsloven/hjemmesiden
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vejledningstimer og iagttagelse samt aktivt deltagelse i den pædagogiske praksis. Vi planlægger dialogisk forløb/aktiviteter og evaluerer på dem gennem iagttagelser og praksisfortællinger Litteratur: inklusion, læring, Barnets udvikling motorisk og kognitivt

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Vi arbejder reflektivt gennem iagttagelser og notater til vejledningstimerne efter planlægning/gennemførelse af aktiviteter.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Vi arbejder sammen med forældrene om børnenes madpakker da vi lader barnet selv bestemme hvad de vil spise i madpakken. Inden maden vasker vi hænder. Ved bleskift bruger vi handsker, lejepapir og vi spritter af. Vi har håndsprit hængende ved alle døre så ansatte og forældre kan undgå at føre virus med fra hjem til institution og omvendt.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Dagtilbudslov</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Vejledningen vil blive organiseret ned den faste vejleder ud fra husets hverdag. Vi prioriterer vejledning i Kastaniegården. Der er fastlagt en times vejledning som er tilrettelagt i vores faste skema. Vi forventer den studerende er forberedt med dagsorden og det forventes at den studerende skriver referat.</p> <p>Litteratur og uddrag fra portofolio skal planlægges og gives i forvejen.</p> <p>Derudover vil der helt naturligt forgå en form for vejledning i hverdagen via den studerendes refleksioner til hele teamet, da den studerende betages som kollega, som er undrende overfor alles praksis.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerendes portofolio vil blive anvendt i vejledningen. Det forventes at den studerende opdater og anvender portofolien i hverdagen og holder vejlederen opdateret på projekter og udvikling.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I planlægning af aktiviteter og temaer bringes disse overvejelser i spil. Sammen med den studerende planlægges evt. forløb med egen gruppe børn og dette evalueres gennem iagttagelser, drøftelser og refleksion

Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Gennem tilrettelæggelser af aktiviteter ud fra inkluderende tankegang og under hensyn til didaktikken i læringsforløb sammen med efterfølgende evaluering, vil den studerende have mulighed for at skaffe sig læring på dette område.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Ved samling, daglig kommunikation med børn og forældre, formidling af praksis vil det via fælles refleksion blive et fælles emne til stadig udvikling. På personalemøder vil et punkt "den studerende" give mulighed for formidling af indtryk, oplevelser og andet.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Gennem voksenstyret leg og aktivitet vil det være muligt at iagttage og selv udvikle didaktiske forløb.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Gennem praksis og initiativer fra den studerende vil det planlægges at skabe mulighed for at opfylde færdigheds målet.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder sammen med forældrene om børnenes madpakker da vi lader barnet selv bestemme hvad de vil spise i madpakken. Inden maden vasker vi hænder. Ved bleskift bruger vi handsker, lejepapir og vi spritter af. Vi har håndsprit hængende ved alle døre så ansatte og forældre kan undgå at føre virus med fra hjem til institution og omvendt.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledningen vil blive organiseret ned den faste vejleder ud fra husets hverdag. Vi prioriterer vejledning i Kastaniegården. Der er fastlagt en times vejledning som er tilrettelagt i vores faste skema. Vi forventer den studerende er forberedt med dagsorden og det forventes at den studerend skriver referat.

Litteratur og uddrag fra portofolio skal planlægges og gives i forvejen.

Derudover vil der helt naturligt forgå en form for vejledning i hverdagen via den studerens refleksioner til hele teamet, da den studerende betages som kollega, som er undrende overfor alles praksis.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portofolio vil blive anvendt i vejledningen. Det forventes at den studerende opdater og anvender porto-folien i hverdagen og holder vejlederen opdateret på projekter og udvikling.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>I Kastaniegården kan den studerende erhverve sig viden om, den gældende lovgivning samt de forskellige pædagogiske redskaber vi bruger. Derudover de problemstillinger og dilemmaer, som fagpersonalet møder i daginstitutionens hverdag.</p> <p>Gennem aktiv deltagelse i den pædagogiske hverdag, vil den studerende få mulighed for at opnå et indgående kendskab til børnegruppen og det enkelte barn.</p> <p>Ved daglig dialog og diverse planlægningsmøder, såsom personalemøder, hvor de pædagogiske aktiviteter planlægges, vil den studerende få kendskab til dagligdagen i Kastaniegården.</p> <p>Den studerende kan se og forholde sig undrende, nysgerrigt og spørge ind til relevante problemstillinger.</p> <p>Litteratur: Kastaniegårdens læreplan og Dagtilbudsloven</p>
Leg, bevægelse, natur- og	Udvikle det fysiske, psykiske,	Ud fra læreplanen er der mulighed for pædagogisk forløb med forskellige emner.

<p>kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Herunder leg, bevægelse, natur, kultur og medier.</p> <p>Vi har en legeplads der lægger op til læring udenfor, og den er lavet så den passer til de forskellige aldersgrupper. I Kastaniegården har vi god plads indenfor, vi har både et kreativt rum samt et rytmik rum.</p> <p>Hver stue har en Ipad som bliver brugt som pædagogisk læringsredskab.</p> <p>Den studerende indgår i det eksisterende team på stuen og kan her, ved aktiv deltagelse, erfarer og observere hvordan børnene agerer i sociale samspil. Børnenes udviklingsmuligheder vil blive diskuteret til vejledning.</p> <p>Litteratur: Kastaniegården læreplaner og årsplan for børneaktiviteter</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I Kastaniegården er vi omstillingsparate og pædagogisk nysgerrige. Vi arbejder hele tiden i en forandringsproces, vi forholder os til børnetallet, børnesammensætningen, de fysiske rammer, udefra kommende projekter og tiltag.</p> <p>Vi er åbne overfor den studerendes nye ideer, og den studerende kan komme med viden til at skabe og afprøve i praksis.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>I Kastaniegården er vi et lille hus som har et inkluderende perspektiv på børn og forældre. Vi samarbejder med bestyrelsen. vi er en selvejende institution, det betyder bl.a. at personalet er ansat af bestyrelsen og ikke af kommunen. Derved er forældreinddragelse en vigtig medspiller i huset udviklingsprocesser.</p> <p>Vi holder årlige trivselssamtaler med forældrene, hvor børnenes udvikling og trivsel diskuteres. Så vidt det er muligt, deltager den studerende sammen med vejleder til disse samtaler.</p> <p>Litteratur: ”Foranderlige fortællinger, mangfoldige øjeblikke med inklusion” Af: Metteliv C. Vogt og Solveig Ryel</p> <p>”Relationer i teori og praksis, perspektiver på pædagogisk tænkning” Af: Tom Ritchie</p>

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>I Kastaniegården har vi forskellige dokumentations platforme, såsom årsplanlægning, ”Hjernen og hjertet”/sprogurderinger og trivselsurderinger. Vi bruger diverse møder til at, opkvalificer og reflekterer over pædagogisk praksis.</p> <p>Der arbejdes ud fra den anerkendende pædagogik, som støtter det enkelte barn i dets udvikling. Vi har fokus på børnenes medbestemmelse, og er bevidste om at relationer er en betingelse for børns udvikling og lyst til at lære.</p> <p>Litteratur: Materialer om ”Hjernen og hjertet” (Rambøll)</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>Foranderlige fortællinger, Mangfoldige øjeblikke med inklusion af Metteliv C. Vogt og Solveig Ryel</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Vejledningen vil blive organiseret ned den faste vejleder ud fra husets hverdag. Vi prioriterer vejledning i Kastaniegården. Der er fastlagt en times vejledning som er tilrettelagt i vores faste skema. Vi forventer den studerende er forberedt med dagsorden og det forventes at den studerend skriver referat.</p> <p>Litteratur og uddrag fra portofolio skal planlægges og gives i forvejen.</p> <p>Derudover vil der helt naturligt forgå en form for vejledning i hverdagen via den studerens refleksioner til hele teamet, da den studerende betages som kollega, som er undrende overfor alles praksis.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerendes portofolio vil blive anvendt i vejledningen. Det forventes at den studerende opdater og anvender porto-folien i hverdagen og holder vejlederen opdateret på projekter og udvikling.</p>		